

แบบขอส่งเอกสารการเผยแพร่บทความวิจัย เพื่อใช้สำหรับการเสนอขอจบการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564

ชื่อ - นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว) พิจญา ทอคำหาญ รหัสประจำตัว 60654690106
นักศึกษา หลักสูตรมหาบัณฑิต หลักสูตรศษญีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ศึกษาที่ มหาวิทยาลัย ศูนย์.....
เป็นนักศึกษา ภาคปกติ ภาคพิเศษ เข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560
ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ 1 หมู่ 1 ตำบล บางกะสัน อำเภอ ทอประกิต จังหวัด พิจิตร
รหัสไปรษณีย์ 32160 โทรศัพท์ 094-4790317 แฟกซ์ - อีเมล Pichaya.0909@gmail.com
หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 094-4790317

มีความประสงค์ขอเสนอส่ง บทความวิทยานิพนธ์ บทความการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชื่อเรื่องบทความ.....

ภาษาอังกฤษ

ชื่อวารสาร..... ระดับนานาชาติ ระดับชาติ

อยู่ในฐานข้อมูล TCI Scopus ISI อื่นๆ โปรดระบุ.....

เป็นวารสารของประเทศ.....ปีที่.....ฉบับที่.....หน้าที่.....

นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการที่มีรายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (Proceedings) (เป็นรวมเล่มบทความฉบับเต็มไม่ใช่บทคัดย่อ)

ชื่อเรื่องบทความ ผลการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาษาอังกฤษ THE EFFECT OF ACTIVE LEARNING ON CIVICS LEARNING ACHIEVEMENT GRADE 4 STUDENTS.

ชื่องานประชุมทางวิชาการ การประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติทางศิลปกรรมศาสตร์ ประจำปี 2564

วัน/เดือน/ปี ที่จัดประชุม 24 สิงหาคม 2564 หน่วยงานที่จัดประชุม ภาควิชาศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สถานที่ประชุม ค. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประเทศ ไทย

เป็นการประชุมทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ระดับชาติ อื่นๆ

การนำเสนอ แบบบรรยาย (Oral Presentation) แบบโปสเตอร์ (Poster Presentation)

การเผยแพร่ในรูปแบบอื่นๆ.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ได้ดำเนินการตามข้อความข้างต้นแล้ว และได้แนบหลักฐานการเผยแพร่ที่ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องมาด้วยแล้ว

ลงชื่อ.....
(พิจญา ทอคำหาญ.....)

นักศึกษา
วันที่ 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564



คำรับรอง

ขอรับรองว่า (นาย/นาง/นางสาว)..... พินภา ทองคำพิกษ์.....
 ได้เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามรายละเอียดที่ระบุข้างต้นเรียบร้อยแล้ว และได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
 เห็นสมควรเสนอขอส่งเอกสารการเผยแพร่บทความวิจัยได้

ลงชื่อ..... <u>[Signature]</u> (<u>ผศ.ดร. สุวภา กุญทอง</u>) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ วันที่ <u>24</u> เดือน <u>มิถุนายน</u> พ.ศ. <u>2564</u>	ลงชื่อ..... <u>[Signature]</u> (<u>รศ. สัมปณี กชสิกาธิ์</u>) ประธานคณะกรรมการประจำหลักสูตร วันที่ <u>24</u> เดือน <u>มิถุนายน</u> พ.ศ. <u>2564</u>
--	---

ให้นักศึกษาแนบเอกสารตามประเภทการเผยแพร่บทความวิจัยให้ครบถ้วน แล้วนำเอกสารส่งที่บัณฑิตวิทยาลัย

ประเภทตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

สิ่งที่แนบมาด้วย

1. แบบเสนอขอรับการส่งเอกสารการตีพิมพ์ (มรว.บ. 11)
2. แบบตอบรับการลงวารสาร (ตัวจริง) (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
3. สำเนาปกใน - ปกนอกวารสาร (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
4. สำเนาหน้าสารบัญ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
5. บทความฉบับสมบูรณ์ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
6. เล่มวารสารฉบับจริง

ครบ

ไม่ครบ

ประเภทนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

สิ่งที่แนบมาด้วย

1. แบบเสนอขอรับการส่งเอกสารการตีพิมพ์ (มรว.บ.11)
2. แบบตอบรับการนำเสนอผลงาน (ตัวจริง) (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
3. สำเนาปกใน - ปกนอก (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
4. สำเนาหน้าสารบัญ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
5. บทความฉบับสมบูรณ์ (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
6. ใบประกาศนียบัตรหรือเอกสารที่แสดงถึงการนำเสนอผลงาน (พร้อมสำเนา 2 ชุด)
7. เล่มเสนอผลงานที่ได้นำเสนอ (Proceedings)

ครบ

ไม่ครบ

ตรวจสอบเอกสาร ผศ. ป.โท 12 กค.

1. ฉบับร่างวิทยานิพนธ์ฉบับต้นฉบับ ครั้งที่ 11 มจร. พรพวช 19-19 ม.ค. 64 > 0.20

ลงชื่อ..... [Signature]..... ผู้ตรวจสอบ วันที่ 29 เดือน มิ.ค. พ.ศ. 2564
 (นางสาวธิดา โยธากุล)

ลงชื่อ..... [Signature].....
 (ผศ.ดร. ดนุชา สลิวงค์)
 (รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย)
 วันที่ 1 เดือน เม.ย. พ.ศ. 64

ลงชื่อ..... [Signature].....
 (รศ.ดร. กัณฑ์ฤทัย คลังพหล)
 (คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย)
 วันที่ 1-1 เดือน เม.ย. พ.ศ. 2564



Acceptance Letter

The 1st National and the 11th International Conference on Arts and Culture : Contemporary Arts and Cultural Practices at Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand 17-19 January, 2021

Paper ID: ICAC2021-010100023

Title: THE EFFECT OF ACTIVE LEARNING ON CIVICS LEARNING ACHIEVEMENT GRADE 4 STUDENTS

Dear Pichaya Thongkampanish, Assistant Professor Dr. Suwanna Juithong, Assistant Professor Dr. Thitiporn Pichayakul

We sincerely appreciate your paper submission. On conclusion of the peer-reviewed process, we are pleased to inform you that your paper is accepted for Oral presentation (in Thai) at the 1st National and the 11th International Conference on Arts and Culture 2021: Contemporary Arts and Cultural Practices, Phranakhon Rajabhat University in Bangkok, Thailand. Decisions were made based on a double-blind review process. The exact time and room of your presentation session will be specified in the ICAC Conference Program online at <https://sites.google.com/pnru.ac.th/icac2021> on 6th January 2021.

Please make sure your manuscripts conform to the writing format which is available on the conference website. Manuscripts conform to the format guidelines are required to be printed in the proceedings.

If you have any further questions, please do not hesitate to contact the secretariat of ICAC 2021 by sending your email arts@pnru.ac.th with your manuscript ID number listed above on all communications. Again, congratulations on the acceptance of your paper. On behalf of the Program Committee, we look forward to your full participation in the ICAC 2021 Conference.

Yours Sincerely,
The Program Committee of ICAC 2021



Kannaphat N.

Conference Venue: Phranakhon Rajabhat University in Bangkok, Thailand
Address: 9 Changwattana Road, Anusaowari, Bangkok, Bangkok, 10220
Tel: +66-97-078-0375

ศิริมาทกุลย์
ศ

(นางสาวศิริมาทกุลย์ งามศรีมาทกุลย์)



Certificate of Presentation
We hereby confirm that

**Pichaya Thongkampanish, Assistant Professor Dr. Suwanna Juithong,
Associate Professor Dr. Thitiporn Pichayakul**

Gave the following oral presentation (National) reference ICAC2021-010100023



**The Effect of Active Learning on Civics Learning Achievement
Grade 4 Students**

At the 1st National and the 11th International Conference on

Arts and Culture : Contemporary Arts and Cultural Practices

Organized by the Office of Arts and Culture and the Institute of Research and Development,
Phranakhon Rajabhat University, Thailand

Date : January 18th - 19th, 2021

Prachak Mai-Chareon

Assoc. Prof. Dr.Prachak Mai-Chareon
Director of the Office of Arts and Culture

Preang Kitratporn

Assoc. Prof. Dr.Preang Kitratporn
President, PNRU

ศิริพร กิตราตพร
R

(นางสาวศิริพร, นางกิติกา)

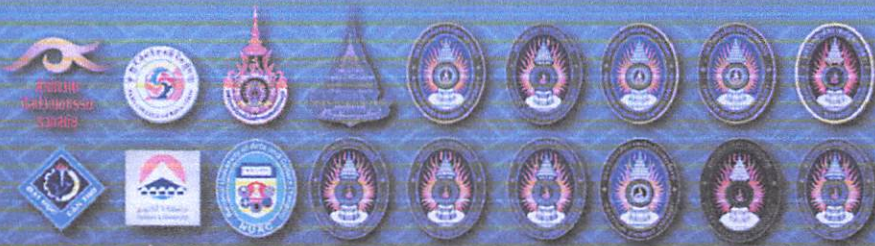




Proceedings
The 1st National and
the 11th International Conference on

Arts & Culture
“Contemporary
Arts and Cultural Practices”

ICAC 2021
Phranakhon Rajabhat University,
Bangkok, Thailand



Title	Page
The Relationship of Behavioral Leadership and Management Efficiency of Air Technical Training School, Directorate of Education and Training, RTAF Sakorn Malasing and Sawien Jenkwao	120
Problem and Obstacles in Thesis Writing for the Curriculum and Instruction Graduate Students in Master of Education, Phranakhon Rajabhat University Supawan Lekvilai and Thawachinee Rodnawee	130
Supalak Song Kreung Narumol Na Nakorn	140
The Development of Proactive Learning Management Model for Enhancing Reading Literacy of Lower Secondary School Students Punyawit Jamkrajang, Rekha Aranwong and Nitikorn Onyon	150
The Development of Tourism Routes Based on Community Culture in Loei Province Narongsak Jukrkorn, Preeya Sompuet, Nisararat Wilailuk, Sirimon Puengsangwal, Pratchaya Tongchum, Apisak Koograsang, Hassaporn Thongdaeng and Nitta Roonkaseam	160
The Palee-Sorn-Nong Version Exchanged into Thai Scroll: A Comparative Study of Didactics Sunisa Lasom, Tanyalak Nakmake and Phathompong Suklek	162
An Analysis of Content of Historical Novel Titled 'Suk Song Maharat' Kawinna Mungmoonmee, Ratchata Siriwat and Phathompong Suklek	164
Fon Sat Tha Tai Wai Saa Pu Ya Chao Prachak Maichareon	166
A Study of Tourists' Opinions towards Community Handicraft Products of Old Market Area, Phanat Nikhom District, Chonburi Province Wuttichai Withatanang	175
Application Program on Network of Mobile Computers for Managing the Boarding into the School Bus Aphisit Tieowattanakul, Saroch Chanyong, Chanatip Sinsamut, Rungruang Musiri, Paweena Preechayakul, Phatarapon Vorapracha, Somjai Klinngam, Panya Boonyapiwat and Yutthachai Nilphat	185
Cultural Tourism Marketing Communication Management Model Chanthaburi province Apiwan sirinantana, Jumroen Kangkasi, Bavonsan Chiadamrongand and Puripat Kaewtathanawattana	195
The Effect of Active Learning on Civics Learning Achievement Grade 4 Students Pichaya Thongkampanish, Suwanna Juithong and Thitiporn Pichayakul	202
Factors Relating to the Intention to Carry on the Royal Wishes of the King's Philosophy for the Students' Lives at Dhonburi Rajabhat University, Bangkok Wongsakorn Poempol	210
Chanang Kanittha Sangkharat and Jadsada Tathongand	221
The Effects of The Simulation Learning Management Toward Mathematics Achievement of Grade 6 Students Wanwisa Pitiwai, Suwanna Juithong and Thitiporn Pichayakul	231
Learning Management Emphasized Critical Thinking Process Achievement of Grade 11 Students by Using Critical Thinking Instruction with KWDL Vina Boonyoung, Suwanna Juithong and Wassaporn Jirophan	239
Fon Sinmook (Local Dance) Boonvong Vongverat, Supanun Maplai, Jarinya Jongfangklang, Thanapon Churesaymak, Thanaporn Tibkaew, Pronrawee Tuayjareon, Phloiphailin Thaeamchamrat, Piyarat Tangpom and Kanchanok Meksuwan	248
Participation of Local People in the Management of Cultural Tourism Activities: Community of Babn Khun Samut Chin, Samut Prakan Jitthanan Metis, Phatthira Pudwong and Supreeya Muangrod	257
The Local Traewong Bands in Lopburi Province Prirut Sangthong	259
The Study and Design of Relaxation Chair Set for Housing from Cattail Rachan Pangprasert, Chakkrachop Poonsin, Supinyo Wongphame, Ruengwit Puengrasamee and Rawekron Nuchthet	267



ICAC2021-010100023

ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Effect of Active Learning on Civics Learning Achievement
Grade 4 Students

พิชญา ทองคำพานิช^{1*}, สุวรรณ จุ้ยทอง² และ ธิติพร พิชญกุล³

Pichaya Thongkampanish^{1*}, Suwanna Juithong² and Thitiporn Pichayakul³

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ประเทศไทย
Curriculum and Instruction, Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage, Pathum Thani, Thailand

Email: Pichaya0909@gmail.com^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง หน้าที่พลเมือง จำนวน 14 แผน และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมือง มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้เชิงรุก, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, หน้าที่พลเมือง

สีหาทกุลชัย

(ทอศกภิชญา ทอวภิจาภิช)



Abstract

The objectives of this research were to: 1) compare the civics learning achievements of grade 4 students before and after using Active Learning. 2) compare the civics learning achievements of grade 4 students after using Active Learning using with a set criterion of 70 percent of the full marks. The sample used in this research consisted of 36 grade 4 students studying in the first semester of the academic year 2020 at Pratoochai School under Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. They were selected using multi – stage random sampling. The research instruments were 14 lesson plans for Active Learning. On civics learning achievement test on multiplications and divisions with a reliability of 0.80 The statistics used for the data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test for one sample.

The research findings were as sample.

1. The civics learning achievement of the grade 4 students score after receiving more proactive learning than before getting proactive learning tatistically significant at a level of .05
2. The civics learning achievement of the grade 4 students after using active learning were higher than the criterion of 70 percent of the full marks at the 0.05 level of statistical significance

Keywords: Active Learning, Civics Learning Achievement

ศาสตราจารย์
ดร.
(นางสาวศิริกัญญา ขวัญทิพย์)



ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 การศึกษาถูกปรับเปลี่ยนจากเน้นครูเป็นสำคัญเป็นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา “ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุด และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ในหลักการข้อที่ 5 ที่ระบุว่า “เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” แสดงให้เห็นว่าปัจจุบันประเทศไทยกำลังให้ความสำคัญกับการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้นยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง เป็นสาระที่ว่าด้วยระบบการเมืองการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะ ความสำคัญการเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปณิธานค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก ปัญหาของการสอนสังคมศึกษาเกิดจากครูผู้สอนที่สอนโดยวิธีการบรรยาย ไม่ได้สอนให้เด็กคิด ดังนั้นครูจึงต้องเปลี่ยนวิธีการและพยายามหาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้มากกว่าการท่องจำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาส่วนใหญ่ผู้สอนจะเน้นการสอนโดยการบรรยายและสรุปเนื้อหารวบยอดของเรื่องที่จะเรียนไว้ให้ผู้เรียน ผู้เรียนมีบทบาทในการรับฟังการบรรยาย และจดเนื้อหาตามสรุปที่ผู้สอนได้จัดเตรียมไว้ ทำให้ผู้เรียนขาดการมีปฏิสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สมศ. พบว่ากลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีผลการประเมินในจุดที่ควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษา มาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้ที่ฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากขึ้น จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองมากขึ้น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นด้วยการเพิ่มกระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อ เทคนิควิธีในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2555: 43)

การเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจากกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความรู้ที่มีความหมายด้วยตนเองโดยมีหลักการคือ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือกระทำ การค้นหาคำตอบด้วยความอยากรู้ อยากรอง และความสงสัย ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะความสำคัญการเป็นพลเมืองดี และความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากประสบการณ์การคิดและการลงมือทำด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังมีคนสนใจการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกมาศึกษา วิจัยอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการวิจัยของทักษิณา เทพประสิทธิ์ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิคแผนที่ทางความคิดแบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้

ศึกษาจากหน้า
ท
(ทศพร พินิจญา ราชภัฏพระนคร)



สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และงานวิจัยของณัฐรุจุมิ ทรัพย์อุบลมภ์ (2553) ได้ศึกษา การจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ Active Learning ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภูมิปัญญาไทย จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้วิจัยเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญมากที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงใช้การเรียนรู้เชิงรุกในการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องหน้าที่พลเมือง ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจากกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจความคงทนในการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา เพิ่มแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประตู่ชัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของกลุ่มโรงเรียนชัยวัฒนา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 36 คน ที่ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi stage random sampling) โดยมีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้
 - 2.1 สุ่มจากอำเภอทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จาก 9 อำเภอ มา 1 อำเภอ คือ อำเภอพระนครศรีอยุธยา
 - 2.2 สุ่มกลุ่มโรงเรียนทั้งหมดในอำเภอพระนครศรีอยุธยาจาก 3 กลุ่มโรงเรียนมา 1 กลุ่มโรงเรียน คือ กลุ่มโรงเรียนชัยวัฒนา
 - 2.3 สุ่มโรงเรียนทั้งหมดจากกลุ่มโรงเรียนชัยวัฒนา จาก 10 โรงเรียน มา 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนประตู่ชัย
 - 2.4 สุ่มห้องเรียนทั้งหมดจากโรงเรียนประตู่ชัย จาก 8 ห้องเรียน มา 1 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 36 คน
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ
 - 3.1 ตัวจัดการนำ คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ เรื่องหน้าที่พลเมือง
4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง
เนื้อหาที่ใช้เป็นเนื้อหาตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เรื่อง หน้าที่พลเมือง จำนวน 3 หน่วย คือ

คำทัก
ทัก



- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
 - หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัฒนธรรมไทยในภูมิภาคต่างๆ
5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจะดำเนินการทดลองสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง หน้าที่พลเมืองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 7 สัปดาห์ ซึ่งมีการทดสอบ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 16 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

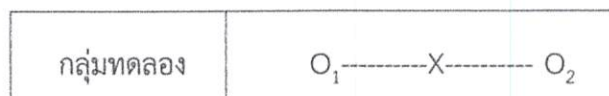
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง โดยวิธีการหาคุณภาพ ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 2) ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง
- 5) เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อการตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยใช้แบบประเมินค่า 5 ระดับตามมาตรฐานของลิเคิร์ท พบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกันในระดับมาก
- 6) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try - out) เพื่อหาข้อบกพร่องในการใช้แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 7) นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการวิจัย

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการหาคุณภาพ ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางเพื่อวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด
- 2) สร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา
- 3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
- 4) นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสอดคล้อง จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
- 5) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คนตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00
- 6) นำไปทดลองใช้กับนักเรียนป.5 และนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ
- 7) เลือกข้อสอบจำนวน 20 ข้อไปทดสอบกับนักเรียน ป. 5 อีกกลุ่ม พบว่ามีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.47 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33 - 0.56 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80
- 8) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบแผนการวิจัย รูปแบบการวิจัยแบบ One group pretest - posttest design



ที่แท้ถูกชัด



3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการวิจัย ดังนี้

- 1) อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขั้นตอนในการวิจัยให้นักเรียนทราบ
- 2) ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 14 แผนการเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่พลเมือง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเวลา 14 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- 4) หลังจากการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงทดลองสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ
- 5) ผู้วิจัยนำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การทดสอบสมมติฐาน

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการทดสอบค่าที (t - test for Dependent Samples)

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้ กับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 ด้วยการทดสอบค่าที (t - test for One Sample)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

คะแนนผลสัมฤทธิ์	\bar{X}	n	S.D.	df	t	Sig.
ก่อน	11.69	36	1.88	35	20.027*	.000
หลัง	18.03	36	1.30			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 11.69 คะแนนและคะแนนเฉลี่ยหลังได้รับการเรียนรู้เท่ากับ 18.03 คะแนน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ด้วยการทดสอบค่าที (t-test for One Samples)

คะแนนผลสัมฤทธิ์	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig.
	18.03	1.30	35	18.363*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สีเทาสุด
พิ

(อมลภวมิษฐา ทอดศักดิ์)



จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีคะแนนเฉลี่ย 18.03 คะแนน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้จัดการเรียนรู้เชิงรุกสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกทั้ง 4 ขั้นตอน เป็นขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ และยังเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบวนการคิดด้านต่างๆ ไปสู่การได้ลงมือ ปฏิบัติผู้เรียนจึงได้เกิดการเรียนรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จึงส่งผลทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาทัญญู วุฒิวรณ (2553) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เชิงรุก เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุกสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เนื่องจากหลังได้รับการเรียนรู้เชิงรุกผู้เรียนมีความรู้ความสามารถผ่านเกณฑ์แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจากการที่ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำจริง จากกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ค้นหาคำตอบด้วยความอยากรู้ อยากรอง และความสงสัย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2558) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มีความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์

ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนต้องศึกษาและทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างดีควรเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มุ่งเน้นในการเรียน ใบความรู้ ใบงาน โดยเฉพาะในขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

2. ครูผู้สอนควรชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้เชิงรุกทั้ง 4 ขั้นตอน ให้ชัดเจนและให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนการจัดการเรียนรู้ บอกบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียน จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการเรียนรู้เชิงรุกกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ที่มีต่อทักษะด้านการคิดแก้ปัญหา ด้านการคิดวิเคราะห์

2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้สมองเป็นฐาน เป็นต้น

สัททกมล
K



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ด้วยความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา จ้อยทอง ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จิตติพร พิชญกุล กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.นิติกร อ่อนโยน อาจารย์ ดร.วิสัสมิ์ จิโรจพันธ์ อาจารย์ชูจิต แสงแห่งธรรม อาจารย์สุกัญญา ภาศักดิ์ และอาจารย์นรินทร์ พงศ์พันธุ์สุข ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และให้คำแนะนำผู้วิจัยเป็นอย่างดี



ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู นักเรียนโรงเรียนประจักษ์ ตำบลท่าวาสกรี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยกรุณาให้ความช่วยเหลือในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คุณค่าประโยชน์ของการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ตลอดจนบูรพจารย์ที่มีส่วนสำคัญในการอบรมสั่งสอนให้แก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จในปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2558). Active Learning. สืบค้นจาก <http://www.drchaiyot.com>. สืบค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2558.
- ณัฐฐาณี ทรัพย์อุปถัมภ์. (2553). การจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (0021311) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. รายงานวิจัยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ทักษิภา เทพประสิทธิ์. (2553). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิคแผนที่ทางความคิดแบบเชิงรุก. วิทยานิพนธ์. ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมิน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วัญญู วุฒิวรรณ. (2553). ผลการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุกเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2555). สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับ ประถมศึกษา. อัดสำเนา.

สัจจาภา กุกค้อ

(นางสาวสัจจา กุกค้อ)

TENTATIVE PROGRAM SCHEDULE			
for NATIONAL PRESENTATIONS กำหนดการนำเสนอระดับชาติ			
THE 1 st NATIONAL AND THE 11 th INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARTS AND CULTURE: CONTEMPORARY ARTS AND CULTURAL PRACTICES (ICAC2021)			
Venue: Buddhavijjalaya Building, Phranakhon Rajabhat University Date: 22 th March 2021			
Organized By		In association with	
			
Registration and Opening Ceremony Start at 08.00 AM	Inauguration Function 09.00 AM	Research Presentation Session Start at 01.00 - 03.00 PM	Venue: PNRU, Thailand ROOM No.412 4th Floor
Session: Local Development, Innovative Education and Technology กลุ่มหัวข้อ: การพัฒนาท้องถิ่น นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยี			
Session Chair: 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อินทิรา จารุจินดา 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร โสภารัตน์ 3. อาจารย์ ดร. พิชามณัฐ จำรัสศรี			
Session Secretary: นางสาวทัศนีย์ ปิ่นทอง			
No.	Paper ID/Reg.ID	Paper Title	Author(s)
1	ICAC2021-010100004	การศึกษาพุทธวิธีการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานด้านวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ A study of Buddhist administration methods affecting academic management effectiveness of school administrators in Bangkok, North Bangkok Group	พระมหาไพรัช แก้วโก เสวีชน เจนเข้ว่า อำพล บุคคาสาร
3	ICAC2021-010100007	ผลการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์และเครื่องเล่นสัมผัสจากผ้าทอไทพวนที่ส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย The effect of creative activities and felt learning materials from Thai Puan fabric to enhance appropriate emotional and psychological behavior in early childhood classes	สุดารัตน์ จันทะโชติ ปฐมาพร พูลกลาง บุษกร โพโส ขวัญใจ จริยาทัศน์กร
4	ICAC2021-010100015	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น The Development of Learning Management Model for Reading Literacy Promotion of Secondary School Students	ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง เรขา อรัญวงษ์ นิติกร อ่อนโยน
5	ICAC2021-010100023	ผลการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 The Effect of Active Learning on Civics Learning Achievement Grade 4 Students	พิชญา ทองคำพานิช สุวรรณมา จุ้ยทอง ฐิติพร พิษณุกุล

ฟ้าหฤฤ
✍

(นางสาวพิชญา ทองคำพานิช)

No.	Paper ID/Reg.ID	Paper Title	Author(s)
6	ICAC2021-010100038	การผลิตสื่อผสมเพื่อสร้างความรู้วิถีปกติใหม่สำหรับเด็กวัยเรียน Mixed media production of New Normal knowledge for primary school children	สุวรรณ ทัศนเมฆ วิไลลักษณ์ สุวจิตตานนท์ พิชามญช์ จรรย์ศรี และเฉลิมรัตน์ มีทอง
7	ICAC2021-010100039	การใช้โปรแกรม Tracker ร่วมกับกิจกรรมสะเต็มเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู The Using Tracker Program through STEM Activities for Developing Science Process Skills for Pre-Service Teachers	อภิชาติ พัยคณิน และศุภวดี เบ็ญจกุล
Certificate distribution @ 15.15 PM			
LUNCH @ 12.00 PM			

Important Information:

1. Oral Presentations have 15 minutes slot, please prepare a PowerPoint presentation that lasts for 10 minutes follow by a 5-minute period for asking questions.

(ผู้นำเสนอในรูปแบบ **PowerPoint Presentation** หรือ **PDF** ใช้เวลานำเสนอ 10 นาที และเวลาสำหรับถาม-ตอบ 5 นาที)

2. Author(s) send PowerPoint (for 10 minutes presentation) to **Email: arts@pnru.ac.th** within 8 January 2021.

(ผู้เขียนส่งไฟล์ PowerPoint (ไม่เกิน 10 นาที) มาที่ Email: arts@pnru.ac.th ภายในวันที่ 8 มกราคม 2564)

Thank you for registering your paper.

Wish you a happy Journey and best wishes for presentation

<https://sites.google.com/pnru.ac.th/icac2021>

**All right reserved by ICAC2021*

Send your queries related conference

Call: +66-989283355

Assistant Professor Dr. Kannaphat

Email: k_kannaphat@hotmail.com

ศาสตราจารย์

(นางสาวกัญญา ทอวดี ภาควิชา)



เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
Thailand University
Art and Culture Network



สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
Office of Arts and Cultures
Phranakhon Rajabhat University



The 1st National and
the 11th International Conference on
Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand

งานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
เครือข่ายศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร